

Incontro informativo sull' ASL

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Liceo F.Redì

- **Modello di intervento di assistenza tecnica alle scuole del tutor Anpal**
- **Articolazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento 2019-2022**
- **Rapporto AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati 2018**
- **Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza**



IL TUTOR PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Finalità dell'intervento di assistenza tecnica



- L'intervento è finalizzato a **qualificare i processi di alternanza nei contesti scolastici** di riferimento (Implementazione o Consolidamento) per consentirne, in prospettiva, una gestione autonoma, efficace e sostenibile da parte dell'istituzione formativa.
- Attraverso attività di **supervisione-affiancamento-coaching** delle attività realizzative a titolarità diretta dell'istituzione formativa

CONTESTO INTERNO (SCUOLA)	CONTESTO ESTERNO (STRUTTURE OSPITANTI)
implementazione di azioni di orientamento individuali o di gruppo, progettazione di attività preparatorie ai percorsi di alternanza, definizione dei piani formativi individuali, tutoraggio dei percorsi attivati, ecc.	gestione di incontri con gli attori del territorio, rilevazione della domanda di fabbisogni professionali, co-progettazione di percorsi di ASL



Cosa è l' Alternanza : è un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo.

L'articolo 57, commi 18-21, della legge di bilancio 2019 rinomina gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro in **“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** e, a decorrere dall'anno scolastico già in corso, ne riduce il numero di ore minimo complessivo da svolgere.

Oltre a quelle recate dall'art. 1, co. 33 e ss. della L. 107/2015, in particolare, ai sensi del d.lgs. 62/2017, dall'a.s. 2018/2019: **l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro; nell'ambito del colloquio in sede di esame di Stato il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Nel curriculum dello studente allegato al diploma sono indicate anche le attività di alternanza scuola-lavoro.**

Monte orario per il triennio: Le **90 ore** globali (in tre anni) previste dalla norma saranno suddivise, in modo orientativo, in questa modalità:


- Circa **40 ore** nelle classi terze
- Circa **35 ore** nelle classi quarte
- Circa **15 ore** nelle classi quinte

Modalità di realizzazione dei percorsi : Legge 107/2015, Art. 1 Comma 35

L'ASL può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità **dell'impresa formativa simulata**. Il percorso di alternanza scuola-lavoro si può realizzare anche **all'estero**.

Tempistica: Durante l'anno, di pomeriggio; Nella settimana di sospensione delle attività; Dal 4 giugno al 31 agosto

Metodologia: l'alternanza può prevedere, accanto allo strumento dello **stage**, il ricorso ad altri strumenti di formazione **basati sulla didattica attiva** per l'acquisizione di competenze strategiche. L'alternanza prevede, quando possibile, l'integrazione dei percorsi all'interno del curriculum. Vanno valorizzati gli aspetti della lezione come "learning by doing".



Valutazione: La valutazione dell'esperienza ASL concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.

Certificazione delle competenze in ASL: La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

In esito ai risultati degli esami di Stato, l'istituzione scolastica **attesta le competenze acquisite dallo studente**, all'interno del certificato rilasciato ai sensi dell'articolo 6 dei DD.PP.RR. nn. 87 e 88 del 2010, per gli istituti



Articolazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento 2019-2022



Le attività ASL verranno programmate integrando il più possibile le caratteristiche:

- **Orientamento** (conoscenza di sé, capacità di delineare il proprio percorso formativo /professionale in modo realistico, capacità di gestione e ricerca informazioni e capacità di orientarsi in ambito formativo e professionale)
 - **Competenze trasversali** (capacità diagnostiche, capacità relazionali, capacità di fronteggiamento, sicurezza)
 - **Competenze chiave “life long learning”** (comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale)
 - **Competenze di cittadinanza** (imparare a imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni)
 - **Competenze tecnico professionali** specifiche per ogni indirizzo di studi
 - **Conoscenze disciplinari**
- Attività laboratoriale:** che prevedano la produzione di un “bene” o “servizio” da rendere disponibile a terzi, caratterizzate da un “format” di richiesta, da standard qualitativi e da una scadenza di consegna
- **Valutazione su ampia gamma di modalità**
 - **Apprendimento cooperativo** – peer tutoring e cooperative learning
 - **Promozione della autonomia dello studente**
 - **Valorizzazione del portfolio**
-

Attività riconosciute come ASL:

Formazione/Orientamento: conoscenza del MDL, costruzione dell'obiettivo professionale, ricerca informativa, tecniche di ricerca attiva di lavoro, orientamento post diploma, promozione dell'autoimprenditorialità.

Incontri con professionisti (ex studenti del "Redi"; professionisti aderenti ad ordini o associazioni, esponenti del terzo settore ecc)

Incontri con rappresentanti Centro per l'Impiego; enti locali; camere di commercio, industria, artigianato, organizzazioni sindacali, ecc)

Formazione sulla sicurezza, in presenza e in modalità e-learning

Attività di stage:

- Catalogazione informatica, biblioteca, gestione amministrativa
- Supporto agli studenti (corsi di recupero e loro organizzazione; compravendita libri usati e sua organizzazione, ecc.)
- Promozione della autonomia e autoimprenditorialità degli studenti (organizzazione gare e attività culturali, sportive, musicali)



L'ultimo Rapporto AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati 2018 evidenzia come le attività ASL siano ormai entrate a regime:

- coinvolgono, infatti, il **98,6%** dei diplomati del 2018, i primi che hanno compiuto l'intero triennio di alternanza scuola-lavoro previsto dalla legge 107/2015.
- L'Alternanza scuola-lavoro non sembra essere un'esperienza isolata, che termina con il diploma, ma in **alcuni casi si traduce in un rapporto di lavoro con l'azienda presso cui lo studente ha svolto tali periodi lavorativi.**
- l'indagine rileva che, ad un anno dal titolo, **il 20,2% di quanti hanno svolto l'alternanza scuola/lavoro è stato successivamente richiamato dall'azienda presso cui ha svolto tale attività.**
- quanti maturano esperienze di studio/lavoro (come lo stage/alternanza scuola lavoro) durante il periodo scolastico, **godono di migliori opportunità lavorative una volta conseguito il titolo.**
- Anche **il voto di diploma** risulta fondamentale nel favorire migliori opportunità occupazionali: infatti, all'aumentare del voto ottenuto al diploma **aumenta anche la probabilità di essere occupato** ad un anno dal titolo.



1. Il presente regolamento definisce la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro , allo scopo di dare ai medesimi studenti l'opportunità di conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi e della ricerca, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivarli e orientarli a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.
2. Il presente regolamento definisce, altresì, le modalità di applicazione agli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro delle disposizioni in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro di cui al decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e successive modificazioni.

<http://www.alternanza.miur.gov.it/allegati/2017/Carta-dei-diritti-e-dei-doveri.pdf>

