

## SYLLABUS STORIA SECONDO BIENNIO

### CLASSE III

#### Contenuti e problemi di riferimento

La formazione dell'Europa fra Medioevo ed Età moderna e il suo ruolo nello sviluppo della civiltà planetaria.

Le monarchie nazionali: genesi e struttura

Società ed economia nel Basso Medioevo

Cause, sviluppi e conseguenze delle scoperte geografiche. Il primo colonialismo.

La Riforma protestante e la crisi definitiva dell'unità religiosa in Europa

La nascita della cultura scientifica

#### Termini e concetti essenziali

Medioevo, feudalesimo, Impero, investitura, signoria di banno, servitù della gleba, borghesia, comune, corporazioni, clero/laici, crociata, eresia, guelfi/ghibellini, libertà/privilegi/immunità, mercante, ordine religioso, dottrina teocratica, monarchia, poteri taumaturgici, Reconquista, imperi orientali, antigioiudaismo, burocrazia, conciliarismo, stato territoriale, popolo grasso/minuto, banca, principi elettori, rivolte rurali, signoria/principato, stregoneria, Rinascimento, Riforma protestante, calvinismo e ascesi intramondana, colonizzazione, encomienda, compagnie commerciali, *cuius regio eius religio*, intolleranza/tolleranza, guerre di religione.

<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Individuare i diversi modelli di organizzazione sociale	Elaborare interpretazioni relative ai rapporti tra le classi sociali e alla loro incidenza sulle strutture politiche ed economiche
Saper illustrare e articolare le forme del potere e le tipologie di relazioni sociali ed economiche proprie delle differenti epoche storiche	Essere in grado di declinare la dimensione cronologica sul complesso tematico
Saper cogliere e descrivere i problemi relativi al rapporto fra culture diverse	Saper ricondurre le conoscenze storiche nell'orizzonte contemporaneo

## CLASSE IV

### Contenuti e problemi di riferimento

Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento

L'età napoleonica

La Restaurazione e il sistema degli equilibri continentali

Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita

L'Occidente degli Stati-nazione; la questione sociale e il movimento operaio

La seconda rivoluzione industriale

L'imperialismo

Lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

### Termini e concetti essenziali

Assolutismo, contrattualismo, Fronda, giansenismo, guerra civile, Bill of Rights, Habeas corpus, libertà di culto, parlamento, repubblica federale, intendente, mercantilismo, protezionismo, capitalismo, fisiocrazia, liberismo, impero coloniale, commercio triangolare, dispotismo illuminato, Ancien régime, rivoluzione, Stati generali, suddito/cittadino, giacobini, repubblica, costituzione, clero refrattario, sanculotti, Terrore, Direttorio, codice napoleonico, plebiscito, blocco continentale, Restaurazione, reazione, Santa Alleanza, Romanticismo, principio d'equilibrio, principio di legittimità, rivoluzione industriale, proletariato, questione sociale, abolizionismo, autocrazia, Carboneria, Cartismo, Giovane Italia, luddismo, questione d'Oriente, stato unitario, stato federale, statuto, suffragio universale, socialismo, nazionalismo, Destra/ Sinistra storica, trasformismo, Imperialismo, monopolio, piemontesizzazione, questione meridionale, seconda rivoluzione industriale, depressione economica.

<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Contestualizzare le principali vicende storiche dell'età moderna nel quadro più generale della storia politica, economica, sociale e culturale dell'Europa dell'età moderna nelle sue interrelazioni con paesi extraeuropei</p> <p>Dimostrare consapevolezza della complessità delle radici dell'Europa contemporanea</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite nell'analisi e nell'interpretazione critica di fonti storiche e iconografiche relative alle vicende studiate.</p>	<p>Reperire ulteriori informazioni sui temi trattati utilizzando la bibliografia sia cartacea che digitale, sviluppando capacità di giudizio autonomo e un'attitudine critica verso le fonti; imparare a distinguere, in particolare attraverso lo studio di una monografia, tra testi scientificamente fondati, testi divulgativi e informazioni non verificabili</p> <p>Sviluppare l'abitudine a considerare le strutture istituzionali, sociali ed economiche, i rapporti di potere e le ideologie non come dati "naturali" ma come il frutto di trasformazioni maturate in contesti specifici, e ad applicare la nozione di contesto all'analisi di un testo e più in generale di qualsiasi</p>

<p>Comunicare e discutere le conoscenze con attenzione alla precisione nell'uso del linguaggio, dei concetti e delle categorie, utilizzando con proprietà il lessico specifico della disciplina</p>	<p>manifestazione artistica, culturale, politica, sociale ed economica</p>
---	--

## SYLLABUS FILOSOFIA SECONDO BIENNIO

### CLASSE III

#### Contenuti e problemi di riferimento

La nascita della filosofia occidentale.

La ricerca del principio: la scuola ionica.

Pitagora.

La teoria del divenire : Eraclito.

Il problema dell'essere: Parmenide.

Democrito.

Le caratteristiche culturali della Sofistica. Socrate.

Platone: i rapporti con Socrate e la Sofistica; la dottrina delle idee; la dialettica; l'anima; l'amore; lo stato e il compito del filosofo.

Aristotele: metafisica; logica; fisica; etica; politica.

La filosofia nell'età ellenistica.

Il cristianesimo e la filosofia. Agostino.

La Scolastica e il rapporto tra fede e ragione.

#### Termini e concetti essenziali

Arché, apeiron, logos, essere, ontologia, aletheia, dike, paradosso, scienza, tecnica, nous, atomo, monisti, pluralisti, democrazia, sofistica, relativismo, ironia, maieutica, intellettualismo etico, idea, iperuranio, mimesi, metessi, parusia, anamnesi, scienza/opinione, dialettica, anima, amore, politeia, demiurgo, metafisica, categorie, sostanza, accidente, materia, potenza, atto, teleologia, etica, autonomia (dell'etica), virtù, sapienza, saggezza, logica, analitica, genere, specie, deduzione, induzione, sillogismo, epoché, tetrafarmaco, epicureismo, stoicismo, apatia, atarassia, morale edonistica, morale deontologica, tradizione ebraico-cristiana, confessione, male, tempo, teologia, scolastica, a priori/a posteriori, universale, essenza/esistenza.

<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Saper distinguere la domanda filosofica sia da quelle del senso comune sia da quelle delle altre discipline Saper individuare a partire da un testo le diverse	Saper distinguere i diversi procedimenti del ragionamento (induttivo, analogico, ipotetico, deduttivo)

<p>tipologie di domanda/problema filosofici</p> <p>Saper definire i concetti incontrati nei testi filosofici nella loro terminologia specifica</p> <p>Saper analizzare il testo cogliendone la consequenzialità logica, collegando i dati secondo rapporti di causa-effetto</p> <p>Saper analizzare il problema scomponendolo nei suoi riferimenti storici e culturali sulla base delle conoscenze apprese</p> <p>Saper individuare le ragioni delle alternative proposte riconducendole ai diversi contesti culturali e filosofici</p> <p>Saper distinguere il testo argomentativo da altre tipologie, riconoscendo gli elementi fondamentali dell'argomentazione (premesse, prove, conclusioni)</p> <p>Saper individuare e riconoscere alcune tipologie di testi filosofici (aforisma, poema, dialogo, trattato)</p>	<p>Saper individuare gli elementi costitutivi di una confutazione a partire da un testo dato (es. nei dialoghi)</p> <p>Saper riconoscere e valutare la strategia e il linguaggio in relazione allo scopo, al destinatario e al contesto</p> <p>Saper acquisire e utilizzare termini/concetti e percorsi argomentativi individuandone il valore di categorie interpretative e di azioni ordinatrici del mondo</p>
--	--

## CLASSE IV

### Contenuti e i problemi di riferimento

La rivoluzione scientifica.

Galileo: il rifiuto del principio d'autorità; il metodo della scienza.

Cartesio: il metodo; il dubbio e il cogito; il dualismo cartesiano; il mondo fisico.

Spinoza: la Sostanza; l'etica.

La filosofia politica: Hobbes, Locke, Rousseau.

Hume: il percorso della conoscenza.

L'Illuminismo.

Kant: il criticismo; le tre Critiche

### Termini e concetti essenziali

Natura, infinito, immanentismo, panteismo, principio di autorità, rivoluzione scientifica, paradigma, esperienza ed esperimento,, metodo, evidenza, analisi, sintesi, dubbio metodico, cogito, razionalismo, res extensa, res cogitans, meccanicismo, Sostanza, Deus sive natura, attributi, modi, conatus, materialismo, determinismo, necessità e libertà, stato di natura, diritto naturale, leggi naturali, contratto, gnoseologia, empirismo, idee semplici, idee complesse, esiti scettici dell'empirismo, principio di associazione, abitudine, credenza, scienza nuova, illuminismo, enciclopedia, deismo, progresso, filosofia della storia, contratto sociale, criticismo, rivoluzione copernicana, trascendentale, fenomeno, noumeno, imperativo ipotetico e categorico, formalismo morale, giudizio teleologico, giudizio estetico, bello e sublime, diritto cosmopolitico.

<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Saper produrre una confutazione di opinione/prospettiva filosofica con proprie argomentazioni in modo personale e creativo</p> <p>Saper produrre testi su tema filosofico di carattere espositivo e argomentativo</p> <p>Saper prestare attenzione al rapporto soggetto/oggetto nella filosofia moderna, problematizzando la connessione</p> <p>Saper mettere in relazione le varie tesi filosofiche in ordine allo stesso tema, individuandone affinità e divergenze</p> <p>Saper analizzare i concetti e saperli ricondurre alla rete concettuale di ogni filosofo, ricostruendo organicamente il pensiero dei filosofi</p>	<p>Saper considerare il problema da più punti di vista in modo da confrontare soluzioni diverse individuando per ognuna presupposti impliciti e conseguenze generali</p> <p>Saper utilizzare il dialogo con autori/tradizioni diversi; saper assumere il punto di vista di un autore e intrecciare dialogicamente punti di vista di autori diversi</p> <p>Saper acquisire maggiore consapevolezza della propria identità attraverso il confronto</p> <p>Saper classificare la diversa tipologia dei propri errori al fine di autocorreggersi</p>