



Francesco Redi | Arezzo

LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO

FUTURO PRESENTE

1923



Francesco Redi | Arezzo

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - SPORTIVO
LICEO LINGUISTICO - ESABAC - CAMBRIDGE



100 anni 1923
2023

Via Leone Leoni 38 tel. 0575 27633 – 0575 24980
e-mail: segreteria@liceorediarezzo.edu.it

DOCUMENTO 30 MAGGIO A.S. 2019/20

CLASSE 5C Liceo Scientifico

Coordinatore di classe: prof.ssa Loredana Garzoli

Presentazione sintetica della classe e del percorso formativo

Il Consiglio di Classe evidenzia una certa disomogeneità sotto il profilo sia dell'interesse, sia dell'impegno, oltre a rilevare alcune diversità per quanto riguarda il profitto nelle singole discipline; a questo proposito, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

Alcuni alunni manifestano difficoltà a causa di scarso impegno ma in molti casi si registra un apprezzabile percorso di crescita che ha prodotto buoni, ottimi e anche eccellenti risultati in tutte le materie.

Alcuni, tra le eccellenze, hanno spiccati interessi personali in ambiti diversi che contribuiscono ad un approfondimento e ad un approccio originale alle materie.

Alcuni ragazzi hanno partecipato a gare di eccellenza per scienze, matematica (anche telematicamente durante il mese di maggio 2020), fisica, italiano, filosofia ottenendo ottimi risultati a livello regionale, parte di essi ha partecipato ai progetti Pon di matematica e di fisica.

Un gruppo ha partecipato al progetto Giona. Sette ragazzi hanno brillantemente superato l'esame di lingua inglese First, quattro dei quali addirittura con il livello superiore Advanced C1.

Nel percorso formativo si è cercato di consentire ai discenti un'equilibrata distribuzione dell'impegno in tutte le discipline, fornendo spunti di riflessione per eventuali percorsi individuali.

Nelle riunioni del C.d.C. sono stati definiti gli obiettivi generali per la classe riguardanti le conoscenze, le competenze e le abilità, che si possono riassumere nei seguenti punti:

- ✓ per quanto riguarda le CONOSCENZE ci si riferisce ai contenuti bene approfonditi delle singole discipline che consentono di giungere alla padronanza dei concetti essenziali;
- ✓ per quanto riguarda le COMPETENZE ci si riferisce alla capacità di usare conoscenze specifiche per risolvere problemi;

✓ le ABILITÀ da sviluppare negli allievi sono state individuate nella:

- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica di testi e documenti
- Capacità argomentative
- Capacità intuitive
- Sensibilità umana ed estetica

Didattica a distanza

Gli alunni sono sempre partecipi, alcuni seguono più di prima, qualcuno fa più domande e sembra aver trovato una dimensione più consona alla propria personalità e stile cognitivo.

La partecipazione è attiva, costruttiva e stimolante anche per i docenti. Gli alunni sono puntuali nei collegamenti per le videoconferenze e molti di loro nelle consegne giornaliere dei compiti nella classroom virtuale.

Tuttavia anche se la didattica a distanza ha sostanzialmente funzionato per lo svolgimento delle programmazioni disciplinari, non ha comunque colmato la grande difficoltà di mantenere una relazione umana con gli alunni, che sembrano davvero averne risentito. La didattica a distanza è sembrato uno strumento eccezionale da utilizzare in circostanze estreme come questa.

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Tem	Discipline coinvolte
Il tempo e la memoria	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Storia, Fisica, Matematica, Scienze
La guerra	Inglese, Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Filosofia, Latino
Il limite e l'infinito	Storia dell'arte, Matematica, Fisica, Italiano, Inglese, Filosofia, Latino
La figura della donna	Storia, Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Latino
Il rapporto uomo-natura	Italiano, Inglese, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze, Latino
Progresso, energie rinnovabili e compatibilità ambientale	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte, Latino, Fisica, Scienze
La crisi delle certezze	Italiano, Inglese, Filosofia, Storia dell'Arte, Latino, Fisica, Storia
Le avanguardie	Italiano, Storia dell'Arte, Storia, Inglese
Razzismo e migrazioni	Inglese, Storia dell'arte, Storia, Italiano, Latino, Filosofia
Realtà e apparenza	Storia dell'arte, Filosofia, Inglese, Fisica, Italiano, Latino
Le metamorfosi	Storia dell'arte, Inglese, Latino, Italiano

Attività di PCTO sviluppate nel triennio

Gli alunni hanno svolto le ore previste attraverso esperienze di orientamento e/o attività pratiche in azienda, nella prospettiva di avvicinarsi alla realtà del lavoro, integrando le loro conoscenze teoriche con quelle pratiche e di relazione. Quasi tutti hanno partecipato al progetto Unicredit, alcuni hanno fatto uno stage di tre settimane in Spagna, tutti hanno svolto il corso per la sicurezza, anticipato all'inizio delle lezioni del terzo anno. Hanno partecipato a progetti Pon, a progetti di orientamento e vari altri organizzati anche dalla scuola.

Il loro comportamento è stato di volta in volta monitorato dai vari tutor, responsabili delle attività da loro intraprese, e il giudizio è stato sempre positivo; tutti hanno tenuto un comportamento maturo ed hanno condiviso il progetto a cui hanno partecipato, dimostrando di aver acquisito competenze di comunicazione, competenza digitale, competenze sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale, nonché competenze chiave di cittadinanza come imparare a imparare, progettare e individuare collegamenti e relazioni.

Competenze di Cittadinanza e Costituzione

In base alla normativa che regola la conduzione del colloquio orale è stato integrato il programma disciplinare per la formazione degli alunni ai concetti e alle pratiche di cittadinanza e costituzione.

Per quanto riguarda la cittadinanza si è tentato di indagare la formazione storica del concetto di cittadinanza nelle teorie giusnaturaliste moderne, incentrato sul patto sociale e il principio della sovranità popolare; i modelli di stato e fruizione del diritto di cittadinanza dei modelli politici di Hobbes, Locke e Rousseau; la differenza tra l'esercizio del diritto di cittadinanza fra il modello liberale e quello democratico di stato: le legge elettorale censitaria e quella a suffragio universale; il sistema elettorale maggioritario e quello proporzionale.

Per quanto riguarda la riflessione intorno alla costituzione si è dibattuto sulla costituzione come garante del concetto di patto sociale ed espressione della sovranità popolare; sulla definizione di costituzione come complesso di leggi costituzionali che garantiscono il fondamento alle leggi ordinarie di uno stato; sulla costituzione come espressione dei valori fondamentali di un popolo che si riconosce in una nazione; sul valore storico della costituzione nell'esperienza della rivoluzione francese nella trasformazione degli Stati Generali in Assemblea nazionale costituente; sul valore storico della concessione dello Statuto albertino nel 1848; sull'estensione dello Statuto albertino come prima costituzione all'atto della proclamazione del Regno d'Italia (17 marzo 1861): le debolezze i dubbi di tale decisione politica; sui "tradimenti" allo Statuto albertino operati durante il regno di Vittorio Emanuele III; sul referendum istituzionale del 2 giugno 1946; sulla struttura della costituzione repubblicana italiana entrata in vigore il 1 gennaio 1948; sulla parte prescrittiva e quella descrittiva; sulla costituzione italiana e la sanzione del ruolo centrale del parlamento e dei partiti italiani.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Il livello medio di conoscenze della classe si può ritenere più che soddisfacente, con molte punte di eccellenza; permangono alcuni casi in cui si evidenziano delle fragilità. Nello specifico, un discreto gruppo ha conseguito una preparazione accurata e precisa, frutto di uno studio costante e di interesse autentico sia per le discipline umanistiche, sia scientifiche, altri hanno ottenuto una preparazione nel complesso discreta, grazie a uno studio diligente, alcuni, infine, presentano delle difficoltà nell'espressione orale o scritta e nell'elaborazione dei contenuti disciplinari, a causa principalmente di un impegno non adeguato.</p>	<p>Per quanto riguarda l'abilità applicativa delle conoscenze e delle metodologie specifiche si sono evidenziate tre fasce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alunni autonomi nel sapere affrontare e risolvere problemi e situazioni, utilizzando opportunamente e con sicurezza conoscenze e metodologie. ✓ Alunni che si limitano ad applicare le nozioni pure e semplici secondo modelli precostituiti. ✓ Alunni che incontrano alcune difficoltà ad applicare tecniche specifiche nella soluzione dei problemi e nell'analisi dei testi. 	<p>Un discreto numero di alunni ha dimostrato ottime capacità non solo di analisi e sintesi, ma anche di rielaborazione e di approfondimento.</p> <p>Altri hanno dimostrato adeguate capacità espressive, espositive e di rielaborazione personale, mentre alcuni mostrano ancora delle incertezze, più o meno accentuate, di rielaborazione e di analisi.</p>

ATTIVITA' EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI

(Viaggi di istruzione, visite guidate, scambi, stages, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive etc.)

In quarta hanno partecipato ad un viaggio di istruzione a Napoli e si sono comportati benissimo, hanno mostrato interesse e coinvolgimento culturale.

Per questo anno scolastico era previsto un viaggio di istruzione a Parigi per la fine di Marzo che non si è effettuato a causa dell'emergenza.

Nello scorso e nel presente anno scolastico gli alunni hanno partecipato: alla visita al museo dei Mezzi di Comunicazione, alla mostra Fico sui prodotti alimentari italiani, alla visione de "I dialoghi con Tiresia" di Camilleri, alla visione del film "Il giovane Pertini", alla conferenza del prof. Claudio Santori sulla giornata della memoria organizzata dalla scuola, ai progetti PON di filosofia, di matematica e di fisica.

Mostre e conferenze presso il Liceo o altre Istituzioni nell'ambito del progetto di Alternanza.

METODI E MEZZI UTILIZZATI

(biblioteca, laboratori, altri sussidi didattici etc...)

- ✓ La didattica in classe si è avvalsa della lezione frontale, il problem-solving e la discussione di gruppo. Si è fatto ricorso all'utilizzo del laboratorio linguistico, di quello di chimica e fisica, nonché ai sussidi informatici.
- ✓ La didattica a distanza è stata fatta con le videoconferenze in ambiente Meet, il registro elettronico, la posta elettronica, la classe virtuale bSmart classroom per matematica e fisica.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso dei docenti di Matematica-Fisica (Prof.ssa Garzoli) e Inglese (Prof.ssa Beucci, con la collaborazione dei contenuti presentati dalla Prof.ssa Gaudio Maria) per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a uno o più moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali. Per fisica è stato svolto un mini-modulo nel mese di maggio con la didattica a distanza.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
<i>Impressionism and Post Impressionism</i>	Inglese	Storia dell'Arte	6	<p>Disciplinari: descrizioni di quadri, anche non studiati in precedenza, attraverso l'uso dei termini e delle tecniche pittoriche studiate.</p> <p>Linguistiche: comprensione di testi e video di Arte. Interazione abbastanza fluida e corretta sull'argomento.</p> <p>Trasversali: espressione delle proprie opinioni e riflessioni circa gli argomenti presentati, disponibilità ad ascoltare gli altri.</p>
<i>Quantum mechanics: light as particle</i>	Inglese	Fisica	3	<p>Disciplinari: approfondimento dell'effetto fotoelettrico e conoscenza dei termini specifici dell'argomento.</p> <p>Linguistiche: utilizzo della lingua inglese in un contesto scientifico, anche per la comprensione del testo di un problema e di altre tipologie di esercizio, e per la relativa risoluzione.</p> <p>Trasversali: saper lavorare in gruppo in lingua in videoconferenza, confrontarsi, ricavare dati.</p>

**VALUTAZIONE E GRIGLIE DI
VALUTAZIONE**

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

In data 15 aprile 2020, in sede di Collegio Docenti, sono state stabilite ed approvate le nuove modalità di valutazione e le due relative griglie (1 e 2) inserite in allegato al PTOF, qui di seguito riportate dopo i criteri di valutazione utilizzati fino al 4 marzo 2020.

Criteria di valutazione adottati fino al 4 marzo 2020

CRITERI DI VALUTAZIONE						
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACIT A’ DI OPERARE COLLEGA MENTI	APPLICAZIONE	AUTONOMIA	ESPRESSIONE	GIUDIZIO SINTETICO; VOTO

VALUTAZIONE NEGATIVA

Mancanza totale di conoscenze	non evidenzia competenze	assente	non svolge compiti applicativi, anche se guidato	del tutto mancante	praticamente assente	TOTALMENTE INSUFFICIENTE 2
non conoscenza	non evidenzia competenze	disordine formale	non svolge compiti applicativi; anche seguito commette	del tutto mancante	povertà lessicale e terminologica	ASSOLUTA- MENTE INSUFFICIENTE 3

			gravi errori di applicazione			
conoscenze lacunose e frammentarie	competenze solo relative a qualche contenuto minimo	difficoltà nell'impostare e organizzare un ragionamento logico	disorientamento; difficoltà nell'applicazione anche se guidato	spesso mancante	scorrettezze nell'espressione	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4
conoscenze parziali degli elementi essenziali; lacune pregresse	competenze solo su parte dei contenuti	difficoltà nel coordinamento dei dati	applicati i contenuti in modo corretto solo se guidato	metodo di lavoro non del tutto autonomo	espressione limitata	INSUFFICIENTE 5

VALUTAZIONE POSITIVA

Conoscenze degli elementi essenziali	competenze sui contenuti minimi	capacità logico - riflessive minime	applicazione corretta e diligente dei contenuti	autonomia sufficiente	espressione semplice e corretta	SUFFICIENTE 6
livelli informativi organici e articolazione degli elementi essenziali	capacità di assimilare i contenuti	capacità di coordinarsi	sicurezza nell'applicazione	metodologia di lavoro	espressione appropriata	DISCRETO 7
Conoscenze complete	competenza articolata	valide capacità logico - intellettive	sicurezza e apporti personali	autonomia ; metodologia sicura	precisione e puntualità terminologica	BUONO 8
Conoscenze complete e approfondite	competenza articolata e personalizzata	sicurezza logico critica	relazioni tra gli elementi della disciplina	autonomia nello organizzare e lo studio	rielaborazione personale sostenuta	OTTIMO 9
Conoscenze complete e approfondite autonomamente	competenza articolata, personalizzata, critica	Padronanza interdisciplinare approfondita	Applicazione originale e pertinente anche in situazioni molto complesse non note	Autonomia nello studio e nella ricerca delle fonti	rielaborazione personale elevata e creativa	ECCELLENTE 10

Didattica a distanza: modalità della valutazione sommativa del profitto in vista dello scrutinio finale

1. Griglia 1: verifica delle presenze (obbligo webcam accesa per tutta la durata della lezione) e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente sul registro elettronico. Lo studente deve essere presente sin dall'inizio della lezione e comunque con un ritardo non superiore a cinque minuti.
2. Griglia 2: verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate durante la lezione online (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

- interrogazione singola: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, a distanza di almeno un metro, guarderà direttamente l'obiettivo come se effettivamente guardasse negli occhi il docente.
- interrogazione a piccoli gruppi o con tutta la classe
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

b) verifiche scritte

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom, Questbase (Fidenia)
- Saggi, relazioni, temi

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

c) verifiche grafiche

d) verifiche pratiche asincrone (videoregistrate)

GRIGLIA 1

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

GRIGLIA 2

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Assolutamente insufficiente 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici/ Comprensione del linguaggio specifico nelle richieste dei quesiti proposti					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	